



Principales caractéristiques du bulletin unique:

En bref,

- Trois bulletins par année
- Une communication renseignant sur les apprentissages et le comportement, remise le 11 octobre
- Résultats en pourcentage
- Résultat final de l'année calculé en tenant compte des résultats des 3 étapes:

Étape 1: 20%
Étape 2: 20%
Étape 3: 60%

- Une compétence autre que disciplinaire sera évaluée à l'étape 3 sous forme de commentaires:

Ilot 1 : Travailler en équipe

Ilot 2 : Travailler en équipe

Ilot 3 : Travailler en équipe

Infobulletin 2024-2025

Octobre 2024

Un bulletin unique pour tous les élèves du Québec

Chers parents,

Le présent document vous renseignera sur les moyens d'évaluation utilisés pour évaluer votre enfant ainsi que les moments où nous le ferons.

Pour ce faire, tous les enseignants de François-Williams ont annoncé, en pages 2 et 3, les moyens utilisés dans leur discipline pour porter un jugement sur les apprentissages de votre jeune. Vous n'y retrouverez pas les dates précises des évaluations, car cela est difficilement prévisible. Le rythme d'apprentissage des élèves guide cette décision. Toutefois, vous pourrez

voir ce qui sera fait **en cours** d'étape et **en fin** d'étape. L'agenda et le portail Mozaik demeurent d'excellents moyens de suivre le rendement de votre enfant au quotidien. D'ailleurs, n'hésitez pas à consulter les enseignants lorsque vous avez des questions précises.

Bonne lecture!

Calendrier annuel 2024-2025

Première communication Commentaires sur les apprentissages et le comportement pour chacune des matières	11 octobre
Remise du bulletin Le premier bulletin compte pour 20% du résultat final de l'année	18 novembre (Fin d'étape : 2024-11-08)
Rencontre de parents Tous les parents sont invités à rencontrer les enseignants.	21 novembre
Remise du deuxième bulletin Le deuxième bulletin compte pour 20% du résultat final de fin d'année	24 Février (Fin d'étape : 2025-02-12)
Deuxième rencontre de parents Tous les parents sont invités à rencontrer les enseignants. Convocations possibles	27 février
Remise du 3e bulletin Le 3e bulletin compte pour 60% de la note finale et tient compte des examens de fin d'année.	Par courriel à partir du 26 juin (Fin d'étape : 2025-06-21)

Cette section vous présente les outils d'évaluation qui seront utilisés afin de porter un jugement sur les apprentissages de votre enfant.

Français:

Lire (40%)
Écrire (40%)
Communiquer oralement (20%)

En cours et/ou fin d'étape:

- Cercle de lecture
- Grilles d'observation
- Carnet de lecture
- Rédactions
- Compréhension de textes
- Productions écrites
- Exposés oraux et tests d'écoute

En fin d'année:

-Secondaire 1, 2 et 3 en lecture:
-Secondaire 2 en écriture:
Épreuve du MEES, 10% de l'année (mai 2025)

Fréquence d'évaluation des compétences:

-Lire et oral : étape 1
-Lire et écrire : étape 2
-Lire, écrire et oral : étape 3

Mathématique:

Résoudre (30%)
Compétence disciplinaire 1 (CD1)

Raisonner (70%)
Compétence disciplinaire 2 (CD2)

En cours d'étape:

- Situations problèmes
- Tests de connaissances

Fréquence d'évaluation des compétences:

CD1: Résoudre: étapes 2 et 3
CD2: Raisonner: étapes 1, 2 et 3

En fin d'année:

Secondaire 1 et 3:
Examen école noté à l'étape 3
Secondaire 2 : Épreuve CSSP pondérée selon l'instruction annuelle

Anglais:

Communiquer oralement (40%),
Comprendre des textes lus et entendus (30%)
Écrire des textes (30%)

En cours d'étape:

- Groupes de discussion
- Jeux de rôles
- Productions écrites (textes narratifs, descriptifs, interrogatifs)
- Création de publicité
- Création de brochures
- Compréhension de textes

En fin d'étape:

- Évaluation des projets réalisés durant l'étape
- SAÉ (situation d'apprentissage et d'évaluation)

En fin d'année:

Secondaire 1, 2 et 3:
Examen école, 50% de la 3e étape

Fréquence d'évaluation des compétences:

Oral: étapes 1, 2 et 3
Comprendre: étapes 1, 2 et 3
Écrire des textes: étapes 1, 2 et 3

Science et technologie / ATS (3e sec.) : volet théorique (60%), volet pratique (40%)

En cours d'année:

- Rapports de laboratoire
- Constructions technologiques
- Exercices de compréhension de concepts scientifiques

En fin d'étape:

- Examens de connaissances des concepts scientifiques
- Grille d'observation des tech-

En fin d'année:

Examen comptant pour 35% de la note de la 3e étape (école)

Fréquence d'évaluation des compétences:

Théorique: étapes 1,2 et 3
Pratique: étapes 1, 2 et 3

Examen de connaissances

La présence est obligatoire lors de la semaine d'examens de fin d'année. Les seuls motifs permis sont:
Convocation au tribunal, décès, hospitalisation.

Univers social (100%)

En cours d'étape:

- Affiches, cartes et textes
- Questionnaires et exercices
- Projets selon différents thèmes
- Tâches de vérification de connaissances
- Cartes et lignes du temps utilisées en contexte

En fin d'étape:

- Examen sur les connaissances et les compétences disciplinaires

En fin d'année:

Examen comptant pour 30% de la note de la 3e étape

Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences:

Culture et citoyenneté québécoise:
Étudier des réalités culturelles (50%), Réfléchir sur des questions éthiques (50%)

En cours d'étape:

- Projets
- Activités
- Situations d'apprentissage et d'évaluation
- Discussions et interactions
- Grilles d'observation

Fréquence d'évaluation des compétences:

Réalités culturelles: étapes 2 et 3
Réflexion éthique: étapes 2 et 3

Afin de ne pas nuire aux études de votre jeune, il est souhaitable que vos vacances ne soient pas prises lors des journées de classe.

Éducation physique et la santé: (100%)

Agir, Interagir, Adopter un mode de vie sain

Tout au long de l'année:

- Grilles d'observation
- Tests, contrôles, épreuves
- Évaluations en situation de jeux

Fréquence d'évaluation des compétences:

Agir: étape 2 et 3
Interagir: étape 1, 2 et 3
Mode de vie sain: étapes 1, 2 et 3

Projet personnel d'orientation: (100%)

Réaliser une démarche d'orientation, Se situer au regard de la formation professionnelle

Tout au long de l'année:

- Démarche d'exploration sur soi-même
- Démarche d'exploration d'un métier
- Hypothèses de parcours scolaires et professionnels
- Auto-évaluation (développement de l'autonomie)

Fréquence d'évaluation des compétences:

Étapes: 1, 2 et 3

Arts plastiques:

Créer des images (70%)
Apprécier des images (30%)

Tout au long de l'année:

- Création de projets en deux et en trois dimensions
- Évaluation des projets à partir de critères et de grilles
- Autoévaluation par l'élève à partir des critères
- Appréciation d'images de l'art, ou de vidéos d'art, ou d'oeuvres personnelles

Fréquence d'évaluation des compétences:

Créer: étapes 1, 2 et 3
Apprécier: étapes 2 et 3

Art dramatique:

Créer et interpréter des œuvres (70%)
Apprécier des œuvres (30%)

Tout au long de l'année

- Exercices en groupe
- Présentations de projet en équipe
- Fiche d'évaluation
- Critique d'une oeuvre théâtrale
- Présentations devant les pairs

Fréquence d'évaluation des compétences:

Créer et interpréter : étapes 2 et 3
Apprécier: étapes 2 et 3

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant de votre enfant.

ÉCOLE
SECONDAIRE
FRANÇOIS-
WILLIAMS



950 rue De Normandie
St-Amable
J0L 1N0

Téléphone : 450 645-2362
Courriel: francois-williams@cssp.gouv.qc.ca

Vous êtes invités à lire notre Projet éducatif ainsi que notre Plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

Ensemble, nous pouvons faire la différence!

Entrepreneuriat et PIE (projet intégrateur entrepreneurial): (100%)

Comprendre et s'approprier la démarche de la réalisation d'un

Tout au long de l'année:

- Développer des qualités entrepreneuriales
- Mettre en oeuvre un projet entrepreneurial

Fréquence d'évaluation des compétences:

Développer : étapes 2 et 3
Mettre en oeuvre : étapes 2 et 3

Multisport : (100%)
Interagir et Éthique sportive

Tout au long de l'année:

- Grilles d'observation
- Tests, contrôles, épreuves
- Évaluations en situation de jeux

Fréquence d'évaluation des compétences:

Intégrer: étapes: 1, 2 et 3
Éthique sportive: étapes 1, 2 et 3

Le Saviez-vous?

Les répondants

Tous les élèves du secondaire sont accompagnés par un ou deux répondant(s). Les enseignants répondants veillent sur vos jeunes de façon individuelle et régulière.

À l'école François-Williams, nous souhaitons :

- Répondre aux besoins de votre enfant : pour qu'il se sente écouté.
- L'accompagner dans son cheminement scolaire : pour qu'il se sente appuyé.
- L'aider à développer son estime de soi : pour qu'il se sente bien dans sa peau.
- Lui donner des stratégies pour mieux réagir à des situations difficiles : pour qu'il se sente outillé.
- L'amener à mieux se connaître : pour qu'il fasse des bons choix.

Aide aux devoirs

L'aide aux devoirs est mis en place pour permettre aux élèves de les aider dans leurs études, leur organisation et leur permettre de compléter leurs devoirs dans un contexte scolaire.

Le tout est offert gratuitement aux élèves de l'école, sur une base volontaire.

PPP
Projet pédagogique particulier