



Infobulletin 2025-2026

Octobre 2025

Un bulletin unique pour tous les élèves du Québec

Chers parents,

Le présent document vous renseignera sur les moyens d'évaluation utilisés pour évaluer votre enfant ainsi que les moments où nous le ferons.

Pour ce faire, tous les enseignants de François-Williams ont annoncé, en pages 2 et 3, les moyens utilisés dans leur discipline pour porter un jugement sur les apprentissages de votre jeune. Vous n'y retrouverez pas les dates précises des évaluations, car cela est difficilement prévisible. Le rythme d'apprentissage des élèves guide cette décision. Toutefois, vous pourrez

voir ce qui sera fait **en cours** d'étape et **en fin** d'étape. L'agenda et le portail Mozaik demeurent d'excellents moyens de suivre le rendement de votre enfant au quotidien. D'ailleurs, n'hésitez pas à consulter les enseignants lorsque vous avez des questions précises.

Bonne lecture!

Calendrier annuel 2025-2026

Première communication Commentaires sur les apprentissages et le comportement pour chacune des matières	10 octobre
Remise du bulletin Le premier bulletin compte pour 20% du résultat final de l'année	17 novembre (Fin d'étape : 2025-11-07)
Rencontre de parents Tous les parents sont invités à rencontrer les enseignants.	20 novembre
Remise du deuxième bulletin Le deuxième bulletin compte pour 20% du résultat final de fin d'année	23 Février (Fin d'étape : 2026-02-13)
Deuxième rencontre de parents Tous les parents sont invités à rencontrer les enseignants. Convocations possibles	26 février
Remise du 3e bulletin Le 3e bulletin compte pour 60% de la note finale et tient compte des examens de fin d'année.	Par courriel à partir du 29 juin (Fin d'étape : 2026-06-23)

Principales caractéristiques du bulletin unique:

En bref,

- Trois bulletins par année
- Une communication renseignant sur les apprentissages et le comportement, remise le 10 octobre
- Résultats en pourcentage
- Résultat final de l'année calculé en tenant compte des résultats des 3 étapes:

Étape 1: 20%
Étape 2: 20%
Étape 3: 60%

- Une compétence autre que disciplinaire sera évaluée à l'étape 3 sous forme de commentaires:

Ilot 1 : Travailler en équipe

Ilot 2 : Travailler en équipe

Ilot 3: Travailler en équipe

Cette section vous présente les outils d'évaluation qui seront utilisés afin de porter un jugement sur les apprentissages de votre enfant.

Français:

Lire (40%)
Écrire (40%)
Communiquer oralement (20%)

En cours et/ou fin d'étape:

- Cercle de lecture
- Grilles d'observation
- Carnet de lecture
- Rédactions
- Compréhension de textes
- Productions écrites
- Exposés oraux et tests d'écoute

En fin d'année:

-Secondaire 1, 2 et 3 en lecture:
-Secondaire 2 en écriture:
Épreuve du MEES, 20% de l'année (mai 2025)

Fréquence d'évaluation des compétences:

-Lire et oral : étape 1
-Lire et écrire : étape 2
-Lire, écrire et oral : étape 3

Mathématique:

Résoudre (30%)
Compétence disciplinaire 1 (CD1)

En cours d'étape:

- Situations problèmes

Fréquence d'évaluation des compétences:

CD1: Résoudre: étapes 2 et 3
CD2: Raisonner: étapes 1, 2 et 3

En fin d'année:

Secondaire 1 et 3:
Examen école noté à l'étape 3

Raisonner (70%)
Compétence disciplinaire 2 (CD2)

- Tests de connaissances

Secondaire 2 : Épreuve CSSP pondérée selon l'instruction annuelle

Anglais:

Communiquer oralement (40%),
Comprendre des textes lus et entendus (30%)
Écrire des textes (30%)

En cours d'étape:

- Groupes de discussion
- Jeux de rôles
- Productions écrites (textes narratifs, descriptifs, interrogatifs)
- Création de publicité
- Création de brochures
- Compréhension de textes

En fin d'étape:

- Évaluation des projets réalisés durant l'étape
- SAÉ (situation d'apprentissage et d'évaluation)

En fin d'année:

Secondaire 1, 2 et 3:
Examen école, 50% de la 3e étape

Fréquence d'évaluation des compétences:

Oral: étapes 1
Comprendre: étapes 1
Écrire des textes: étapes 1, 2 et 3

Science et technologie / ATS (3e sec.) : volet théorique (60%), volet pratique (40%)

En cours d'année:

- Rapports de laboratoire
 - Constructions technologiques
- Exercices de compréhension de concepts scientifiques

En fin d'étape:

- Examens de connaissances des concepts scientifiques
- Grille d'observation des tech-

En fin d'année:

Examen comptant pour 25% de la note de la 3e étape (école)

Fréquence d'évaluation des compétences:

Théorique: étapes 1, 2 et 3 (Tous les niveaux)
Pratique: étapes 1, 2 et 3 (3e sec.)
Pratique: étapes 2 et 3 (1re et 2e sec.)

Univers social (100%)

En cours d'étape:

- Affiches, cartes et textes
- Questionnaires et exercices
- Projets selon différents thèmes
- Tâches de vérification de connaissances
- Cartes et lignes du temps utilisées en contexte

En fin d'étape:

- Examen sur les connaissances et les compétences disciplinaires

En fin d'année:

Examen comptant pour 30% de la note de la 3e étape

Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences:

La présence est obligatoire lors de la semaine d'examens de fin d'année. Les seuls motifs permis sont:
Convocation au tribunal, décès, hospitalisation.

Culture et citoyenneté québécoise: Étudier des réalités culturelles (50%), Réfléchir sur des questions éthiques (50%)

En cours d'étape:

- Projets
- Activités
- Situations d'apprentissage et d'évaluation
- Discussions et interactions

Fréquence d'évaluation des compétences:

1re secondaire
Sociologie: étapes 1 et 3
Éthique: étapes 2 et 3

2e secondaire
Sociologie: étapes 2 et 3
Éthique: étapes 2 et 3

Éducation physique et à la santé: (100%)

Agir,
Interagir,
Adopter un mode de vie sain

Tout au long de l'année:

- Grilles d'observation
- Tests, contrôles, épreuves
- Évaluations en situation de jeux

Fréquence d'évaluation des compétences:

Agir: étape 1 et 3
Interagir: étape 1, 2 et 3
Mode de vie sain: étapes 1, 2 et 3

Arts plastiques:

Créer des images (70%)
Apprécier des images (30%)

Tout au long de l'année:

- Création de projets en deux et en trois dimensions
- Évaluation des projets à partir de critères et de grilles
- Autoévaluation par l'élève à partir des critères
- Appréciation d'images de l'art, ou de vidéos d'art, ou d'oeuvres personnelles

Fréquence d'évaluation des compétences:

Créer: étapes 1, 2 et 3
Apprécier: étapes 2 et 3

Art dramatique:

Créer et interpréter des œuvres (70%)
Apprécier des œuvres (30%)

Tout au long de l'année

- Exercices en groupe
- Présentations de projet en équipe
- Fiche d'évaluation
- Critique d'une oeuvre théâtrale
- Prés entations devant les pairs

Fréquence d'évaluation des compétences:

Créer et interpréter :
étapes 2 et 3
Apprécier: étapes 2 et 3

Entrepreneuriat et

PIE (projet intégrateur entrepreneurial):
(100%)

Comprendre et s'appropriier la démarche de la réalisation d'un projet à caractère entrepreneurial

Tout au long de l'année:

- Développer des qualités entrepreneuriales
- Mettre en oeuvre un projet entrepreneurial

Fréquence d'évaluation des compétences:

1re et 2e secondaire
Développer : étapes 1, 2 et 3
Mettre en oeuvre : étapes 2 et 3

3e secondaire
Développer : étapes 1, 2 et 3

Multisport :

(100%)
Interagir et Éthique sportive

Tout au long de l'année:

- Grilles d'observation
- Tests, contrôles, épreuves
- Évaluations en situation de jeux

Fréquence d'évaluation des compétences:

1re et 2e secondaire
Intéragir: étapes: 2 et 3
Éthique sportive: étapes 2 et 3

3e secondaire
Intéragir: étapes: 1, 2 et 3
Éthique sportive: étapes 1, 2 et 3

Afin de ne pas nuire aux études de votre jeune, il est souhaitable que vos vacances ne soient pas prises lors des journées de classe.

ÉCOLE
SECONDAIRE
FRANÇOIS-
WILLIAMS



950 rue de Normandie
Saint-Amable
J0L 1N0

Téléphone : 450 645-2362
Courriel: francois-williams@cssp.gouv.qc.ca

Vous êtes invités à lire notre Projet éducatif ainsi que notre Plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

Ensemble, nous pouvons faire la différence!

Le Saviez-vous?

Les répondants

Tous les élèves du secondaire sont accompagnés par un ou deux répondant(s). Les enseignants répondants veillent sur vos jeunes de façon individuelle et régulière.

À l'école François-Williams, nous souhaitons :

- Répondre aux besoins de votre enfant : pour qu'il se sente écouté.
- L'accompagner dans son cheminement scolaire : pour qu'il se sente appuyé.
- L'aider à développer son estime de soi : pour qu'il se sente bien dans sa peau.
- Lui donner des stratégies pour mieux réagir à des situations difficiles : pour qu'il se sente outillé.
- L'amener à mieux se connaître : pour qu'il fasse des bons choix.

Aide aux devoirs

L'aide aux devoirs est mis en place pour permettre aux élèves de les aider dans leurs études, leur organisation et leur permettre de compléter leurs devoirs dans un contexte scolaire.

Le tout est offert gratuitement aux élèves de l'école, sur une base volontaire.